

ANEXO N° 1 PLANIFICACIÓN DE UNA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE

Ámbito de experiencia para el aprendizaje	Comunicación	
Núcleo de aprendizaje	Lenguaje verbal	
Eje de aprendizaje	Iniciación a la lectura	
Aprendizaje esperado Programa pedagógico NT 2	Reconocer palabras y logos a primera vista.	
Aprendizaje esperado específico	Reconocer palabras a primera vista.	
Nombre de la experiencia de aprendizaje: Cuentos con pictogramas		
Inicio	Desarrollo	Cierre
<p>La educadora o el educador organiza al grupo en semicírculo, creando un clima tranquilo y de bienestar. Los invita a conocer un cuento nuevo, que estará escrito utilizando pictogramas. Para ello se apoya de un papelógrafo cuyo texto escrito estará acompañado de imágenes.</p> <p>La lectura será en voz alta, fluida, haciendo inflexiones de la voz, de tal manera que acompañe el significado de lo que está leyendo. Se utilizará un puntero para seguir la lectura.</p> <p>La educadora les solicita que formulen hipótesis respecto al contenido del texto: ¿De qué creen que se trata el cuento?, ¿Por qué?, ¿Conocen algunas palabras?, ¿cuáles?</p> <p>La educadora o el educador leerá varias</p>	<p>A continuación, la educadora o el educador invita a los niños y niñas a cambiar las imágenes del texto por palabras.</p> <p>Los anima a que realicen la “lectura” del texto junto a él ella, de modo que cuando aparezca una imagen, digan a qué palabra corresponde y la busquen en una caja que contiene las palabras relacionadas con este cuento.</p> <p>Posteriormente, la educadora o el educador muestra el texto completo en otro papelógrafo e invita a los niños y niñas a identificar palabras conocidas, subrayándolas posteriormente en el papelógrafo.</p>	<p>Para finalizar, el educador o la educadora comenta con el grupo el contenido del cuento y formula preguntas: ¿Qué palabras conocimos hoy? ¿Dónde están escritas en el texto? ¿Han visto estas palabras escritas en otras partes? ¿Qué frases podríamos crear con estas palabras?</p> <p>Otra posibilidad es que se dibujen o fotocopien los personajes, situaciones u objetos que aparecen en el cuento, a modo de cartas para que niños y niñas puedan crear otras historias a partir de ellas, utilizando la estrategia de pictogramas.</p> <p>Si los niños o niñas crean sus propias historias, la educadora o el educador escribirá y organizará estos textos en un rotafolio.</p>